

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57
имени Героя Советского Союза Александра Назаренко
им. Шевченко ул., д.56, Краснодар, 350911, тел./факс (861) 237-53-45
E-mail: school57@kubannet.ru

«Согласовано»
Педагогический Совет
протокол № 1 от 28.08.2025г

«Утверждено»
приказом № 408 от 29.08.2025
И.о. директора МАОУ СОШ №57
_____В.С.Поломарчук

**Программа профориентационной работы
МАОУ СОШ № 57
на 2025 – 2026 учебный год**

В МАОУ СОШ № 57 реализует внедрение Единой модели профессиональной ориентации - профориентационный минимум (далее - профминимум) на базовом уровне.

Нормативная база и информационные материалы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01. 03. 2020 г.).
2. Федеральный закон от 31. 07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23. 02. 2018 г., № Пр-2182 от 20. 12. 2020 г.».
3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения РФ от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.).
4. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51).
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01. 06. 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования).

Задачи ЕМП:

1. Обеспечение преемственности и согласованности профориентационных программ федерального и регионального уровней;
2. Научно-методическая поддержка организаций, осуществляющих профориентационную работу с обучающимися 6-11 классов общеобразовательных организаций в рамках профориентационной деятельности;
3. Организационно-методическая поддержка региональных операторов и иных участников ЕМП, а также выявление эффективных технологий, инструментов, моделей и лучших практик реализации ЕМП для масштабирования и внедрения на федеральном и региональном уровнях;
4. Содействие организационно-методической и научно-методической поддержке профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;
5. Содействие реализации воспитательного и развивающего потенциала профориентационной деятельности для формирования гармонично развитой личности, верящей в возможности самореализации в России;
6. Содействие в подготовке образовательных программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях

Базовый уровень ЕМП обеспечивает расширение представлений обучающихся о системе дополнительного и профессионального образования и специфике федерального и регионального рынков труда, участие в мероприятиях, активное освоение ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения.

Кроме того, на базовом уровне ЕМП организуется взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций профессионального образования и организаций-работодателей.

Базовый уровень ЕМП включает:

1. Урочную деятельность – включение профориентационного материала в содержание урока для достижения планируемых предметных и личностных (в части трудового воспитания) результатов обучения (не менее 4 ак. ч./год);
2. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» – 34 ак. ч./год (сценарии занятий и мультимедийный контент размещены на портале «Билет в будущее» и на платформах, интегрированных с порталом);
3. Мероприятия профессионального выбора (в рамках плана внеурочной деятельности образовательной организации).
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) – (2 ак. ч./год).

Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:

- ✓ Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
- ✓ Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- ✓ Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Основные принципы активизации и развития профориентационной работы

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально- профессионального самоопределения подростка, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, необходимых при организации профориентационной работы в школе:

-принцип сознательности в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

-связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;

-принцип систематичности и преемственности в профориентации;

-принцип взаимосвязи профориентационного центра школы, семьи, высших и средних учебных заведений в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

-принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;

-принцип индивидуализации, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации.

Цель программы

Создать систему действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе.

Задачи программы:

-создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, решаемых в кадрах, формирование способности к социально- профессиональной адаптации в обществе;

-создать систему специализированной подготовки учащихся 1-11 классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;

-апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии и потребностей рынка труда;

-осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;

-повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива;

способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

-скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединений классных руководителей.

Реализация программы профминимума у обучающихся 6 - 11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отразить свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

Профориентационная работа реализована в следующих направлениях:

1. Урочная деятельность подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, информатика, технология), курса по выбору школы «Предпрофильная подготовка. Профильная ориентация» в рамках реализации учебного плана в 9 классах, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Уроки «Проектная и исследовательская деятельность» в 8-9 классах,

«Индивидуальный проект» в 10-11 классах с представлением результата – защита проекта.

2. Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей обучающихся); профориентационные уроки; проектную деятельность; классные часы, участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на профориентационном портале «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры»; Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий»; беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога-психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате, цикл внеурочных мероприятий «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном», взаимодействие с Государственным казенным учреждением Краснодарского края "Центр занятости населения города Краснодара", участие обучающихся в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в федеральных и региональных проектах: «Профориентационные уроки будущего», онлайн-уроки по финансовой грамотности.

3. Воспитательная работа реализуется через вариативный модуль «Профориентация» Рабочей программы воспитания. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы, фестивали в рамках деятельности РРДМ «Движение первых» и «Орлята России».

4. Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями» предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в родительских собраниях по профориентации. Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическими рекомендациям. В 8-11 классах запланированы внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Участники программы:

Работа с учащимися начальной школы:

- проводить работу по ознакомлению учеников с миром профессий, в основном на примере профессиональной сферы родителей;
- дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространённых профессий;
- сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление

к коллективному общественно-полезному труду;

- воспитывать уважение к рабочим профессиям, трудолюбие, старательность, аккуратность, бережное отношение к результатам своего и чужого труда;

- формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, экскурсии, семейные праздники).

Работа с учащимися V – VII классов:

- формировать осознание учащимися своих склонностей, способностей, общественных ценностей связанных с будущей профессией;

- расширить объём знаний о мире профессий; сообщить знания о применении основ изучаемых в школе наук в профессиональной деятельности, о необходимых способностях и трудовых навыках;

- формировать интересы и склонности к разным видам учебной и трудовой деятельности, прививать уважение к рабочим профессиям и ценности здорового образа жизни;

- прививать навыки к организации своей трудовой и учебной деятельности, развивать коммуникативные умения и навыки совместной работы.

Работа с учащимися VIII – IX классов.

- формировать ценностные установки и личностные ориентации учащихся;

- уделять особое внимание самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению школьников по продолжению обучения и получения профессии;

- формировать представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, условиях выбора профессии, умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;

- оказывать консультативную помощь в профессиональном выборе;

- дать знания о рынке профессий и образовательных услугах округа, города, о путях получения выбранной профессии;

- систематизировать знания об имеющихся и необходимых для определённой профессии способностях, интересах, навыках;

- воспитывать социально активную позицию, инициативность, самостоятельность, развивать навыки трудового взаимодействия, умения ставить цели, планировать, поэтапно выполнять и критически оценивать результаты своей деятельности.

Работа с учащимися X – XI классов:

- осуществлять профориентационную деятельность на базе кабинета профориентации;

- сосредоточить внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности; на контроле и коррекции профессиональных планов; на ознакомлении со способами оценки результатов, достижений в профессиональной деятельности;

- оказывать всестороннюю помощь в профессиональном самоопределении выпускников, в составлении программы самоподготовки к избираемой профессии.

Работа с родителями:

В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Профориентационная работа предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МАОУ СОШ № 57 реализующая, как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования, предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ОО привлекает базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования муниципальной системы инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в городе.

Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно.